

# **CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN PARA EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA DE ESO, BACH Y FP**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Conferencia Episcopal Española en su Asamblea Plenaria de abril de 2007 transformó la antigua Declaración Eclesiástica de Idoneidad (DEI) en la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), que capacita para la docencia de la Religión Católica en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) Bachillerato (BACH) y Formación Profesional (FP) a los que posean a) bien Baccalaureatus o Licentiatus in Theologia, b) bien Baccalaureatus in Scientiis Religiosis con reconocimiento civil, c) bien Licenciatura/Grado Civil + Diplomatus/Baccalaureatus in Scientiis Religiosis.

La Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Comillas ofrece este curso, adaptado a situaciones y necesidades más actuales. Al mismo pueden ser admitidos alumnos con la titulación mencionada en el párrafo anterior y alumnos de la Facultad de Teología de Comillas que estén cursando el Bachillerato en Teología.

## **2. PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1.- Objetivos**

1. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Secundaria, el Bachillerato y la Formación Profesional, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
2. Establecer las bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica.
3. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
4. Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de ESO, BACH y FP, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.
5. Preparar pedagógica y didácticamente al futuro profesor para impartir el currículo de Religión católica en los niveles educativos de ESO, BACH y FP.
6. Facilitar una aplicación más concreta y detallada de la didáctica de la enseñanza religiosa a través de ámbitos de conocimientos como la Biblia, los sacramentos y la Moral católica.
7. Promover la lectura y enseñanza de la Biblia y de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos y presentar una teología bíblica básica, a través de los grandes temas de la

historia de la salvación, ayudando así a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.

8. Facilitar el conocimiento y la enseñanza de los sacramentos y de su valor eclesial.

9. Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano, plantear la educación en valores cívicos y éticos desde una perspectiva cristiana, y promover su enseñanza.

## **2.2.- Estructura**

Este título estará configurado por 2 módulos, el primero de 9 ECTS y el segundo de 9 ECTS, con seis y cuatro asignaturas respectivamente, que pretenden dar la formación necesaria para el desempeño profesional como profesores de religión.

### **2.2.1.- Asignaturas y créditos del módulo 1 (9 ECTS)**

- Teoría de la educación (1,5 ECTS).
- Identidad y justificación de la enseñanza religiosa escolar (1,5 ECTS).
- Aportación del área de religión al proceso personalizador y al currículo escolar (1,5 ECTS).
- El profesorado de religión y moral católica (1,5 ECTS).
- Psicología evolutiva (1,5 ECTS).
- Desarrollo evolutivo del pensamiento religioso (1,5 ECTS).

### **2.2.2.- Asignaturas y créditos del módulo 2 (9 ECTS)**

- Programación de aula: la unidad didáctica (3 ECTS).
- Didáctica de la Biblia (2 ECTS).
- Didáctica de los sacramentos (2 ECTS).
- Didáctica de la educación moral (2 ECTS)

## **2.3.- Competencias y contenidos de las asignaturas**

### **2.3.1. – Módulo 1: Pedagogía de la religión en la escuela**

#### **2.3.1.1. - Competencias generales y específicas**

##### **a) Competencias generales**

- Conocer las competencias, los objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación de la materia correspondiente en Educación

Secundaria, Bachillerato y FP.

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar sobre prácticas de aula para innovar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### **b) Competencias específicas**

- Saber situar la enseñanza religiosa en el marco escolar y fundamentar su presencia en la escuela.
- Ser capaz de diferenciar el papel del profesorado de Religión Católica en su función como educador escolar y en su misión como enviado de la Iglesia.
- Valorar la contribución del Área de Religión al proceso personalizador del alumnado y al Currículo escolar.
- Conocer la psicología evolutiva del alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato y tener en cuenta sus capacidades y habilidades pedagógicas para la aplicación del currículo de Religión.
- Conocer los elementos del Currículo de Religión y Moral Católica de Educación Secundaria y Bachillerato.

### **2.3.1.2. - Contenidos del módulo**

#### **Asignatura 1: Teoría de la educación**

La teoría de la educación en el contexto cultural, social y religioso actual. Los valores de la pedagogía. La aportación de la pedagogía a la enseñanza de la religión.

#### **Asignatura 2: Identidad y justificación de la enseñanza religiosa escolar**

Identidad de la enseñanza religiosa escolar. Diferencias con la catequesis. Justificación de la enseñanza escolar de la Religión: Razones pedagógicas. Razones socio-culturales. Razones jurídicas.

#### **Asignatura 3: Aportación del área de religión al proceso personalizador y al currículo escolar**

Aportación de la Religión al proceso de personalización. Capacidad humanizadora de la Religión. Contribución del Área de Religión al Currículo escolar.

#### **Asignatura 4: El profesorado de religión y moral católica**

Perfil personal y profesional del Profesorado de Religión. Perfil eclesial del Profesorado de Religión.

#### **Asignatura 5: Psicología evolutiva**

Nociones fundamentales de psicología de la personalidad y del desarrollo. Etapas principales de la evolución. Estructuras de pensamiento y desarrollo de la personalidad en la etapa adolescente y en el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato (12-18 años). La influencia en el alumno del ambiente familiar, sociocultural e internacional.

#### **Asignatura 6: Desarrollo evolutivo del pensamiento religioso**

Génesis de la religiosidad. Desarrollo de la religiosidad en la adolescencia. Desarrollo de la religiosidad y familia.

### **2.3.2. – Módulo 2: Didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar**

#### **2.3.2.1. - Competencias generales y específicas**

##### **a) Competencias generales**

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Aprender a observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia en el aula y fuera de ella, y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar sobre la promoción de normas y del respeto a los demás.

##### **b) Competencias específicas**

- Conciencia de la centralidad de la didáctica en el aprendizaje.
- Capacidad para llevar el mensaje cristiano y eclesial a la escuela en un lenguaje académico y actual.
- Conocimiento de la centralidad de la Biblia, su lenguaje y sus referentes didácticos principales.
  - Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe en lo que respecta a los sacramentos, y de sus referentes y recursos didácticos.
  - Conocimiento de la ética y moral cristianas y de sus principales referentes y recursos didácticos.

### **2.3.2.2. - Contenidos del módulo**

#### **Asignatura 7: Programación de aula. La unidad didáctica**

Definición y justificación de la unidad didáctica. El Currículo de Religión y Moral Católica en Educación Secundaria y Bachillerato. Competencias, estrategias y recursos didácticos para la clase de religión en ESO, BACH y FP.

#### **Asignatura 8: La Biblia y su didáctica**

Presupuestos generales para estudiar la Biblia. La Biblia, palabra de Dios encarnada. Los géneros literarios. Mensaje central de la Biblia. El lenguaje y mensaje bíblicos. Biblia y Currículo escolar. Referentes didácticos para la enseñanza bíblica en el aula. Diseñar unidades didácticas sobre la Biblia. La Biblia y las nuevas tecnologías. La Biblia 2.0.

#### **Asignatura 9: Los sacramentos y su didáctica**

Los sacramentos, signos de salvación. Palabra y sacramento. Los siete sacramentos. La vida sacramental en el Currículo de Religión. Referentes didácticos para el aprendizaje de los sacramentos en el aula. Recursos didácticos y aprendizaje de los sacramentos. Diseñar unidades didácticas sobre los sacramentos. Los sacramentos 2.0.

#### **Asignatura 10: La educación moral y su didáctica**

La moral fundamental y el hombre nuevo. Ética y moral cristiana. Superación de una ética individualista y moral de la persona en sociedad. La importancia de una didáctica moral. La moral en el currículo. Referentes didácticos para el aprendizaje de la moral en el aula. Recursos para trabajar la moral en el aula. Diseñar unidades didácticas sobre la moral. La educación moral 2.0.

### **2.4.- Metodología pedagógica**

**2.4.1. - El curso es "on line".** Las sesiones no presenciales se realizan a través de la plataforma "Moodle", en la que los profesores ofrecerán diversas actividades individuales:

- a) De contenidos teóricos. Lecciones de carácter expositivo en las que se presentan los principales temas de las asignaturas de forma clara, estructurada y motivadora.
- b) Ejercicios prácticos de resolución de preguntas y problemas planteados por el profesor a partir de los contenidos teóricos mencionados, de una breve lectura, páginas web, bases de datos, un material preparado para

la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.

- c) Estudio de casos, en los que los estudiantes dan respuesta a un problema profesional real o simulado. Se discute respecto a la mejor solución y se valora la presentación y defensa de los hallazgos que se han hecho. Las nuevas tecnologías pueden formar parte del proceso metodológico.

#### **2.4.2. – Actividades presenciales**

A comienzos del curso, en el mes de septiembre, los alumnos asistirán a tres sesiones presenciales de cinco horas cada una en las que:

- a) Se realizarán distintas actividades de presentación y conocimiento de los participantes en el curso y de sus profesores.
- b) Se presentará el curso: objetivos, competencias, contenidos, metodología, evaluación.
- c) Se presentarán y ofrecerán los principales recursos de aprendizaje con que cuenta la Universidad Pontificia Comillas, la biblioteca en particular.

Al final del curso, en el mes de julio, los alumnos asistirán a siete sesiones presenciales de cinco horas cada una en las que:

- a) Realizarán un examen de contenidos de las asignaturas de los dos módulos.
- b) Presentarán a los demás alumnos algunas de las actividades realizadas durante el curso.
- c) Compartirán con los demás alumnos algunos de los recursos de aprendizaje utilizados durante el curso académico.
- d) Evaluarán el curso: objetivos, competencias, contenidos, metodología.

#### **2.5.- Evaluación**

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas en el título se organiza en torno a tres fuentes básicas de obtención de información para cada asignatura:

- a) La realización de ejercicios prácticos y estudio de casos en cada una de las asignaturas del curso a través de la plataforma “Moodle” (40% de la nota final), que serán evaluados por los profesores de cada asignatura.
- b) Un examen de contenidos de todas las asignaturas en una de las sesiones presenciales del mes de julio (40%), que será evaluado por todos los profesores del curso.

- c) La presentación de alguna de las actividades realizadas durante el curso en una de las sesiones presenciales finales, determinada por alguno de los profesores que imparten las 10 asignaturas del curso, y que será evaluada por todos los profesores que enseñan las citadas asignaturas (20% de la nota final).

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global será la media aritmética del 40%, 40% y 20% de los apartados anteriores a), b), c). El 40% de los ejercicios prácticos y estudio de casos a través de "Moodle", apartado a), será el resultado de la media ponderada de los diferentes cursos. En todo caso, es requerida la superación de las 10 asignaturas del curso.

Los alumnos dispondrán de una única convocatoria para superar el curso.

El criterio principal de evaluación de todos los ejercicios se realizará atendiendo a la presentación, claridad de ideas, estructuración y nivel científico, justificación de lo que argumenta, adecuada aplicación de los conocimientos teóricos a actividades de carácter práctico y actualización de la bibliografía consultada; igualmente la claridad de ideas, estructuración y presentación de alguna de las actividades realizadas durante el curso.

## **2.6 Certificación del curso**

Al finalizar el curso los alumnos que hayan superado el mismo podrán solicitar en la Secretaría General de la Universidad Pontificia Comillas una certificación acreditativa de la formación realizada, necesaria para la posterior obtención de la DECA.